



Szkoła Podstawowa nr 16 im. J. Wybickiego  
ul. Sadowa 2, 82-300 Elbląg

tel. 55 625 86 21/ fax. 55 625 86 25  
e-mail. sp16@wp.pl

# **PROGRAM** **WYCHOWAWCZY**

Szkoły Podstawowej nr 16  
im. Józefa Wybickiego  
w Elblągu

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2014r.  
Zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 18.09.2014r.

**Elbląg 2014**

## SPIS TREŚCI

### ROZDZIAŁ I

1.1. Wykaz dokumentów wykorzystywanych podczas opracowywania programu wychowawczego szkoły: .....	4
1.2. Misja Szkoły .....	4
1.3. Wizja Szkoły .....	5
1.4. Założenia programu .....	5

### ROZDZIAŁ II

2.1. Cele Programu Wychowawczego .....	6
2.2. Sylwetka absolwenta .....	8
2.3. Struktura oddziaływań wychowawczych .....	9
2.4. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela .....	10
2.5. Zadania wychowawcy klasy .....	11
2.6. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami .....	13
2.7. Plany działań do Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu .....	15
2.7.1. Plan działań wychowawczych dla klas 0 – III .....	15
2.7.2. Plan działań wychowawczych dla klas IV – VI .....	22
2.8. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego .....	32
Podsumowanie .....	33
Uwagi końcowe .....	34



**MOTTO**

*„Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka.  
Ono musi się czuć kochane, ale musi też czuć się bezpiecznie.  
Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić.”*

*Jan Paweł II*

## **ROZDZIAŁ I**

### **1.1. Wykaz dokumentów wykorzystywanych podczas opracowywania programu wychowawczego szkoły:**

- Konstytucja RP
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Statut Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu

### **1.2. Misja Szkoły**

***Szkoła- dobre wychowanie , rzetelna nauka , sprawność fizyczna, postawa społeczna i pogoda ducha.***

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną prawdę o świecie. Potrzeby , zdolności i aspiracje naszych uczniów ukierunkowują nasze działania. Służymy im wiedzą i życiowym doświadczeniem, a własną postawą jesteśmy dla nich przykładem.

### **1.3. Wizja Szkoły**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

### **1.4. Założenia programu**

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Pedagoga Szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

## **ROZDZIAŁ II**

### **2.1. Cele Programu Wychowawczego**

Zgodnie ze wskazaniami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.

Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI.

#### **Cele szczegółowe programu wychowawczego:**

- umiejętność zdobywania wiedzy i sprawności fizycznej przez naszych wychowanków,
- umiejętność nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji międzyludzkich zbudowanych na wzajemnym szacunku i tolerancji,
- poczucie przynależności do różnorodnej społeczności uczniowskiej, lokalnej i narodowej-ze szczególnym naciskiem na edukację regionalną
- umiejętność działania indywidualnego i grupowego w rzeczywistości szkolnej i poza szkolnej, opartego na asertywności i braku agresji,
- wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym czyli stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania i wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- wzbudzanie wśród uczniów chęci poznawania piękna przyrody i korzystania z niej.

Cele owego kształcenia będą osiągnane poprzez realizowanie czterech podstawowych obszarów:

**I Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach: zdrowotnej, społecznej, intelektualnej i estetycznej.**

**II Kształtowanie postaw: szacunku, życzliwości, tolerancji wobec samego siebie i drugiego człowieka.**

**III Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego.**

**IV Uświadomienie miejsca i roli człowieka w przyrodzie oraz przygotowanie do integracji z otaczającym środowiskiem.**

## **2.2. Sylwetka absolwenta**

Jest:

- przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- wrażliwy na potrzeby innych ludzi, życzliwy i pomocny;
- ciekawy świata, dociekliwy;
- aktywnym uczestnikiem życia klasy, szkoły, a w przyszłości – kraju i Europy.

Zna:

- tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- swoje mocne strony i potrafi wokół nich budować swoją osobowość;
- zasady dobrego wychowania i stosuje je z wewnętrznej potrzeby;
- zagrożenia wynikające z nałogów, potrafi się przeciwstawić złym wpływom.

Umie:

- odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć "nie";
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, szanować poglądy innych ludzi;
  
- nazywać i wyrażać swoje uczucia w sposób kulturalny;
  
- kulturalnie zachowywać się w każdym miejscu;
- współpracować w zespole;
- dbać o środowisko naturalne;
- dbać o własne zdrowie.



### **2.3. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Członkowie Rady Pedagogicznej powinni:** realizować założenia i treści Programu Wychowawczego, dbać o wszechstronny rozwój ucznia, reagować na zagrożenia.

**Dyrektor powinien** czuwać nad realizacją programu, wspierać w realizacji, monitorować program.

**Samorząd uczniowski** powinien znać założenia i treści programu, pomagać w realizacji.

**Rada Rodziców** powinna znać program i wspierać szkołę w jego realizacji.

## **2.4. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela**

Każdy nauczyciel jest wychowawcą i ma obowiązek kreować sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. Obowiązkiem każdego nauczyciela naszej szkoły jest:

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania. Kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.  
Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.
2. Postrzeganie ucznia i wychowanka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
3. Wspomaganie rozwoju osobowego uczniów i wychowanków we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
4. Wyrabianie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
5. Rozwijanie w uczniach i wychowankach poczucia sensu ich wysiłków, kształtowanie motywacji do nauki w celu jak najlepszego przygotowania do dorosłego życia i udziału w życiu społecznym.

## **2.5. Zadania wychowawcy klasy**

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.
4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania:

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
  - a) planuje i organizuje różne formy życia klasowego,
  - b) wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
  - c) opracowuje na podstawie „Programu Wychowawczego Szkoły” program wychowawczy klasy, treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.
3. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów.
4. Współdziałania z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
5. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
  - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
  - b) okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
  - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,

d) współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.

6. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

7. Jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.

8. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.

## **2.6. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów.

1. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

2. Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

3. Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:

- wzajemne zaufanie i życzliwość
- pozytywna motywacja
- partnerstwo

4. Rodzice mają prawo do:

- a) wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażania o nim swojej opinii,
- b) udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- d) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
- e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

5. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) wywiadówki
- b) „Dni otwarte”
- c) indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami,

- d) kontakty indywidualne z wychowawcą,
- e) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
- f) rozmowy telefoniczne,
- g) notatka w dzienniczku lub zeszyte ucznia,
- h) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.

6. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.

7. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.

8. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

## 2.7. Plany działań do Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu

### 2.7.1. Plan działań wychowawczych dla klas 0 – III

Rok szkolny 2014/2015

Zagadnienia do realizacji poszczególnych celów.

OBSZAR TEMATYCZNY	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU
<b>I Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach: zdrowotnej, społecznej, intelektualnej i estetycznej</b>			
JESTEM BEZPIECZNY W DOMU, W SZKOLE I NA ULICY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie z policjantem, pogadanki dotyczące bezpieczeństwa. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.</li> <li>2. Organizowanie akcji „Bezpieczna przerwa”, „Bezpieczna szkoła”.</li> <li>3. Wycieczki w okolice szkoły, obserwacja ruchu drogowego.</li> <li>4. Spotkanie z ratownikami medycznymi.</li> <li>5. Projekcje filmów.</li> <li>6. Organizowanie zajęć warsztatowych.</li> <li>7. Treningi zachowań bezpiecznych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zasady bezpiecznego zachowania w szkole, w domu</li> <li>– zasady korzystania z urządzeń elektrycznych</li> <li>– zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego oraz bezpieczeństwa podczas zabaw</li> <li>– zachowanie w sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu (udzielanie pierwszej pomocy)</li> <li>– kulturalne i bezpieczne zachowanie w środkach komunikacji masowej</li> <li>– tworzenie regulaminów klasowych</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania i umie je zastosować.</li> <li>– potrafi przestrzegać ustalone zasady i reguły.</li> <li>– wie jak zachować się w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu.</li> <li>– wie do kogo zwracać się o pomoc w sytuacjach trudnych.</li> </ul>

OBSZAR TEMATYCZNY	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU
	(drama, improwizacje, scenki rodzajowe, odgrywanie ról).		
JA I MOJE CIAŁO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie z pielęgniarką.</li> <li>2. Rozmowy, treningi nawyków higienicznych, ćwiczenia praktyczne.</li> <li>3. Organizacja przerw śniadaniowych, śródlekcyjnych.</li> <li>4. Gry i zabawy sportowe.</li> <li>5. Pogadanki, rozmowy.</li> <li>6. Konkursy.</li> <li>7. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>8. Zajęcia warsztatowe.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie ruchu i ćwiczeń dla zdrowia</li> <li>– rola prawidłowego odżywiania w życiu człowieka</li> <li>– racjonalne planowanie rozkładu dnia</li> <li>– higiena ciała</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady higieny ciała i otoczenia, prawidłowego żywienia, racjonalnego planowania dnia.</li> <li>– chętnie uczestniczy w różnych formach aktywności fizycznej.</li> <li>– rozumie znaczenie aktywności i wypoczynku dla swojego zdrowia.</li> <li>–</li> </ul>
<b>II Kształtowanie postaw: szacunku, życzliwości, tolerancji wobec samego siebie i drugiego człowieka</b>			
JA I MÓJ ROZWÓJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia edukacyjne.</li> <li>2. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga, nauczyciela.</li> <li>3. Projekcje filmów.</li> <li>4. Treningi zachowań (elementy dramy, scenki rodzajowe, odgrywanie ról).</li> <li>5. Rozmowy.</li> <li>6. Wystąpienia na apelach i</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie uczuć swoich i innych</li> <li>– poznawanie swoich mocnych i słabych stron</li> <li>– radzenie sobie z stresem</li> <li>– kształtowanie tolerancji i akceptacji w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych, starszych, potrzebujących pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega w sobie pozytywne cechy, dostrzega swoją wartość.</li> <li>– potrafi odkryć i świadomie uczy się jak w określonych sytuacjach zapanować nad emocjami.</li> </ul>



<b>OBSZAR TEMATYCZNY</b>	<b>PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>KRYTERIA SUKCESU</b>
	uroczystościach szkolnych.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się pomagać osobom słabszym, potrzebującym pomocy.</li> <li>– jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej,</li> <li>– wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa</li> </ul>
RODZINA W ŻYCIU DZIECKA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia warsztatowe.</li> <li>2. Zabawy dydaktyczne.</li> <li>3. Uroczystości i wycieczki z udziałem rodziców i dziadków.</li> <li>4. Wywiad, rozmowa z członkami rodziny.</li> <li>5. Prace plastyczno – techniczne.</li> <li>6. Dni Rodziny.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– związki uczuciowe, struktura rodziny</li> <li>– wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną</li> <li>– szacunek wobec członków rodziny</li> <li>– współodpowiedzialność za atmosferę życia rodzinnego</li> <li>– obowiązki członków rodziny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna tradycje rodzinne.</li> <li>– umie okazywać szacunek rodzicom, dziadkom, rodzeństwu.</li> <li>– dostrzega i wzmacnia związki uczuciowe w rodzinie.</li> </ul>
UCZEŃ CZŁONKIEM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia edukacyjne – klasa i szkoła jako miejsce nauki i zabawy.</li> <li>2. Zajęcia warsztatowe – integracja zespołu klasowego, eliminowanie agresywnych zachowań.</li> <li>3. Konkurs „Mistrz kultury”.</li> <li>4. Wprowadzenie i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie pojęć: prawa człowieka, dziecka</li> <li>– cechy dobrego kolegi</li> <li>– współdziałanie i wzajemna pomoc</li> <li>– sposoby wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych</li> <li>– umiejętność skutecznego porozumiewania się, okazywanie akceptacji i tolerancji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie potrzebę przestrzegania swoich praw i obowiązków.</li> <li>– potrafi skutecznie porozumiewać się w grupie.</li> <li>– uczy się tolerancji.</li> <li>– stara się pomagać innym.</li> </ul>

OBSZAR TEMATYCZNY	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU
	<p>w szkole (jako realnych zadań statutowych w zakresie wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia).</p> <p>5. Imprezy klasowe i szkolne.</p> <p>6. Przydzielanie zadań i ról związanych funkcjonowaniem grupy.</p> <p>7. Konkursy przedmiotowe.</p> <p>8. Zajęcia dodatkowe z uczniem słabym i zdolnym jako efektywność kształcenia na każdym etapie edukacyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szacunek w stosunku do nauczycieli, innych pracowników szkole i rówieśników</li> <li>– ćwiczenia wspierające wszechstronny rozwój ucznia</li> <li>– udział w konkursach klasowych, międzyklasowych, szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okazuje szacunek nauczycielom, innym pracownikom, kolegom.</li> <li>– aktywnie włącza się w życie klasy i szkoły.</li> <li>– ma świadomość, że szkoła stwarza mu warunki do efektywnego uczenia się.</li> </ul>
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zebrania z rodzicami.</li> <li>2. Spotkania indywidualne.</li> <li>3. Pedagogizacja rodziców.</li> <li>4. Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzic jako partner szkoły w wychowywaniu dziecka</li> <li>– ujednoczenie oddziaływań wychowawczych (szkoły i domu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Oddziaływanie środowiska rodzinnego i szkolnego wpływa na sukcesy uczniów i motywuje ich do pracy.</li> </ul>
<b>III Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego</b>			
JESTEM POLAKIEM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia tematyczne w klasie, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Symbole narodowe”</li> <li>– „Stolice w dziejach naszego kraju”</li> <li>– „Polska i jej sąsiedzi”</li> <li>– „Sławni Polacy”</li> </ul> </li> <li>– „Polska członkiem Unii</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– główne symbole narodowe (godło, hymn, flaga)</li> <li>– pieśni patriotyczne, utwory literackie (obrazy, filmy o tematyce historyczno – patriotycznej)</li> <li>– sylwetki wielkich Polaków – artystów, uczonych, polityków,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna symbole narodowe.</li> <li>– uczy się poprzez swoją aktywność bycia dobrym Polakiem.</li> <li>– umie odpowiednio zachować się podczas</li> </ul>

<b>OBSZAR TEMATYCZNY</b>	<b>PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>KRYTERIA SUKCESU</b>
	Europejskiej” 2. Pogadanki, rozmowy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych (np. apele). 4. Wycieczki (np. miejsca pamięci narodowej). 5. Prace plastyczne. 6. Elbląg- moja mała ojczyzna.	żołnierzy, sportowców – miejsce Polski w Europie	uroczystości szkolnych i państwowych.
UCZEŃ A ŚRODKI MASOWEJ KOMUNIKACJI	1. Lekcje biblioteczne z wykorzystaniem technologii informatycznej. 2. Korzystanie z albumów, encyklopedii, czasopism. 3. Obsługa komputera.	– komunikacja bezpośrednia i medialna – źródła pozyskiwania informacji (prasa, telewizja, radio, Internet) – zastosowanie komputera w życiu i nauce – zasady bezpiecznego korzystania z sieci internetowej	Uczeń: – zna różne źródła informacji. – potrafi skorzystać z różnych źródeł w celu zdobycia informacji. – stara się przestrzegać zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. – stara się prezentować własne refleksje i osiągnięcia w różnych formach.

OBSZAR TEMATYCZNY	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU
<b>IV Uświadomienie miejsca i roli człowieka w przyrodzie oraz przygotowanie do integracji z otaczającym środowiskiem</b>			
UCZEŃ I EKOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki.</li> <li>2. Filmy ekologiczne.</li> <li>3. Prace społeczno – użyteczne.</li> <li>4. Konkursy i sejmiki o tematyce ekologicznej.</li> <li>5. Gazetki okolicznościowe.</li> <li>6. Prace plastyczno – techniczne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ochrona wody, lasów, gleby i powietrza</li> <li>– wpływ działań człowieka na stan środowiska naturalnego</li> <li>– umiejętności znajomość segregowania odpadów</li> <li>– surowce wtórne</li> <li>– wpływ codziennych zachowań człowieka na stan środowiska naturalnego</li> <li>– opieka nad zwierzętami domowymi, dokarmianie zwierząt zimą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna problemy ekologiczne dotyczące ochrony wody, lasów, ziemi i powietrza.</li> <li>– wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje</li> <li>– rozumie przyczyny zatrucia środowiska naturalnego.</li> <li>– prowadzi działania zmierzające do poprawy i ochrony środowiska.</li> </ul>
UCZEŃ A ŚRODOWISKO LOKALNE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycieczki i lekcje muzealne.</li> <li>2. Spotkanie z ciekawymi ludźmi.</li> <li>3. Gazetki tematyczne.</li> <li>4. Prace plastyczno – techniczne.</li> <li>5. Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych, np. 11 listopada.</li> <li>6. Realizacja kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.</li> <li>7. Rozmowy.</li> <li>8. Współpraca z przedszkolami –</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Patron szkoły – szkolna izba pamięci.</li> <li>– najbliższe otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa, szkoły.</li> <li>– ogólna charakterystyka geograficzna kulturowa regionu oraz jego podstawowe nazewnictwo.</li> <li>– miejscowe podania, przysłowia, architektura, tradycyjne rzemiosło, najciekawsze miejsca, sztuka.</li> <li>– instytucje użyteczności publicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwę szkoły, adres, zna postać Patrona.</li> <li>– potrafi szukać wiedzy o otaczającym go środowisku.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej: rodzina, szkoła, podwórko.</li> <li>– Dzieci 6 – letnie nie odczuwają lęku</li> </ul>

<b>OBSZAR TEMATYCZNY</b>	<b>PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>TREŚCI</b>	<b>KRYTERIA SUKCESU</b>
	konkursy, zajęcia otwarte.	(np. policja, straż pożarna) – wdrażanie do poznania pracy w szkole – poznanie środowiska szkolnego – radzenie sobie ze stresem – nawiązywanie znajomości i przyjaźni	związanego z przyjściem do środowiska szkolnego.

**2.7.2. Plan działań wychowawczych dla klas IV – VI**

Rok szkolny 2014/2015

Zagadnienia do realizacji poszczególnych celów.

<b>1. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach: zdrowotnej, społecznej, intelektualnej i estetycznej.</b>				
<b>LP.</b>	<b>ZAGADNIENIA</b>	<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>UWAGI</b>
I.	ZASADY BEZPIECZNEGO ZACHOWANIA SIĘ W SZKOLE, W DOMU I POZA DOMEM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje bezpieczeństwo na drodze do i ze szkoły.</li> <li>2. Bawimy się bezpiecznie, zdrowo, przyjemnie i kulturalnie.</li> <li>3. Co mogę zrobić, aby czuć się bezpiecznie w czasie przerwy.</li> <li>4. Sposób na miłe i bezpieczne spędzenie przerwy.</li> <li>5. Niebezpieczne zabawy – słupy wysokiego napięcia, kanały burzowe, transformacje.</li> <li>6. Zasady udzielania pierwszej pomocy przed medycznej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie do turnieju „Bezpieczna Szkoła” i udział w turnieju</li> <li>▪ rozmowy, pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych</li> <li>▪ wykonanie prac plastycznych</li> <li>▪ rozmowa z policjantem</li> <li>▪ spotkanie z pielęgniarką lub ratownikiem medycznym</li> <li>▪ realizacja programu bezpieczna przerwa</li> <li>▪ projekcja filmu edukacyjnego</li> </ul>	<p>1–5: tematyka ogólna godzin wychowawczych</p> <p>6: tematyka edukacji prozdrowotnej</p>

II.	ROZWÓJ FIZYCZNY I PSYCHICZNY CZŁOWIEKA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbam o swoje zdrowie – odmawiam.</li> <li>2. Skutki zagrożeń cywilizacyjnych dla zdrowia i życia człowieka.</li> <li>3. Skutki palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania dopalaczy i leków.</li> <li>4. Wpływ reklamy na używanie szkodliwych substancji.</li> <li>5. Zdrowotne, społeczne i moralne następstwa uzależnień.</li> <li>6. Co to jest stres? Radzę sobie ze stresem.</li> <li>7. Potrafię się zrelaksować.</li> <li>8. Szkoła daje mi poczucie bezpieczeństwa.</li> <li>9. Jak przygotować się do sprawdzianu klas VI - zmiany?</li> <li>10. Rozkład mojego dnia – Jestem zorganizowany.</li> <li>11. Jakim jestem uczniem – moje miejsce w klasie.</li> <li>12. Jak rozwiązywać problemy nastolatka?</li> <li>13. Mam swoje zdanie – umiem mówić NIE.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mini wykład</li> <li>▪ praca plastyczna – plakat</li> <li>▪ burza mózgów</li> <li>▪ ćwiczenia relaksacyjne i śródlekcyjne</li> <li>▪ tematyczne zajęcia warsztatowe</li> <li>▪ prezentacje filmu edukacyjnego</li> <li>▪ rozmowa z pielęgniarką</li> </ul>	<p>1–5: tematyka edukacji prozdrowotnej</p> <p>6–12: tematyka ogólna godzin wychowawczych</p> <p>13: tematyka profilaktyki przemocy</p>
III.	SAMODZIELNOŚĆ I ZDOLNOŚĆ DO SAMOOCENY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osiągam w życiu sukcesy.</li> <li>2. Jestem twórczy, szukam rozwiązań – kreatywnie uczestniczę w zajęciach.</li> <li>3. Jestem dzieckiem, ale mam prawa i obowiązki.</li> <li>4. Przemocy i wandalizmowi stop!</li> <li>5. Jak radzić sobie z zaczepkami i bójkami?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie ze Statutem Szkoły</li> <li>▪ pogadanka</li> <li>▪ praca plastyczna</li> <li>▪ praca w grupach</li> <li>▪ burza mózgów</li> <li>▪ bank pomysłów</li> </ul>	<p>1–8: tematyka ogólna godzin wychowawczych</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Chcemy być dobrym zespołem klasowym.</li> <li>7. Moje szkolne cele drogą do sukcesu.</li> <li>8. Zawarcie kontraktu a odpowiedzialność.</li> <li>9. Trudne sytuacje, rozwiązywanie konfliktów.</li> <li>10. Czy wszystko można tolerować?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ układanie opowiadania lub historyjki</li> <li>▪ zapoznanie z fragmentem Konwencji o Prawach Dziecka</li> <li>▪ zajęcia warsztatowe</li> </ul>	9–10: tematyka profilaktyki przemocy
IV.	ROZWIJANIE WŁASNYCH UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co warto przeczytać? – Moja ulubiona książka.</li> <li>2. Media z których korzystamy i dlaczego?</li> <li>3. Telewizja i komputer pomagają czy szkodzą.</li> <li>4. Moje hobby i pasje.</li> <li>5. Próba samooceny – moje mocne i słabe strony.</li> <li>6. Technologia w naszym codziennym życiu.</li> <li>7. Bądź mądry i oszczędzaj wodę i energię.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyskusja na temat czytanych książek, oglądanych filmów</li> <li>▪ pogadanka na temat mediów ich wpływ na rozwój cywilizacji</li> <li>▪ zajęcia edukacyjne</li> <li>▪ zajęcia warsztatowe</li> </ul>	<p>1–6: tematyka ogólna</p> <p>godzin wychowawczych</p> <p>7: tematyka edukacji proekologicznej</p>
V.	KOMPENSOWANIE DEFICYTÓW I BRAKÓW ROZWOJOWYCH	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomagam innym - starszym, słabszym i niepełnosprawnym.</li> <li>2. Jestem członkiem społeczności uczniowskiej – wybór samorządu uczniowskiego.</li> <li>3. Jak pokonywać trudności w nauce?</li> <li>4. Muszę czy chcę się uczyć?</li> <li>5. Z ortografią za pan brat – moje metody uczenia się ortografii.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej</li> <li>▪ wybór samorządu uczniowskiego</li> <li>▪ praca na rzecz samorządu uczniowskiego</li> <li>▪ udzielanie pomocy potrzebującym</li> <li>▪ udział w akcjach i programach</li> </ul>	<p>1–5: tematyka ogólna</p> <p>godzin wychowawczych</p>



<b>2. Kształtowanie postaw: szacunku, życzliwości, tolerancji wobec samego siebie i drugiego człowieka</b>				
VI.	ZASPOKOKAJANIE POTRZEB W RODZINIE I W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ- KSZTAŁTOWANIE WARTOŚCI POSTAW	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieciństwo – kraina spokoju.</li> <li>2. Czerpię radość z życia.</li> <li>3. Wpływ grupy rówieśniczej na moje życie.</li> <li>4. Co wiem o zwyczajach naszych dziadków?</li> <li>5. Współczesny model rodziny.</li> <li>6. Święta w moim domu.</li> <li>7. Umiejętność rozwiązywania konfliktów pokoleń w rodzinie.</li> <li>8. Moje miejsce w rodzinie.</li> <li>9. Prawa dziecka a prawa rodziny.</li> <li>10. Moja mama i tata – moi bohaterzy w domu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca plastyczna</li> <li>• portret</li> <li>• karty pracy</li> <li>• burza mózgów</li> <li>• Deklaracja Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka</li> <li>• wywiady z członkami rodzin (dziadkami, seniorami rodzin)</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> </ul>	<p>1–6: tematyka wychowania prorodzinnego</p> <p>7–10: tematyka profilaktyki przemocy w rodzinie</p>
VII.	PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa człowieka - Konstytucja RP.</li> <li>2. Obowiązki obywatelskie w RP.</li> <li>3. Redagujemy regulamin klasowy.</li> <li>4. Zapoznanie ze Statutem Szkoły.</li> <li>5. Zapoznanie z kryterialnym systemem oceniania zachowania.</li> <li>6. Rzecznik Praw Ucznia naszym przyjacielem.</li> <li>7. Konwencja Praw Dziecka – Rzecznik Praw Dziecka.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne</li> <li>• debata</li> <li>• dyskusja "czy prawa człowieka są potrzebne?"</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• zajęcia przygotowane i przeprowadzone przez rzecznika praw ucznia</li> </ul>	<p>1–7: tematyka ogólna</p> <p>godzin wychowawczych</p>

VIII.	UDANE RELACJE Z INNYMI LUDŹMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy nasza klasa jest zgrana?</li> <li>2. Nasze tradycje i ich wpływ na relacje międzyludzkie.</li> <li>3. Koleżeństwo a przyjaźń.</li> <li>4. Jaki jestem w relacjach z innymi?</li> <li>5. Mój stosunek do ludzi starszych i niepełnosprawnych.</li> <li>6. Uczestniczę w życiu szkoły, biorę czynny udział w konkursie "Bezpieczna przerwa".</li> <li>7. Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom.</li> <li>8. Czy potrafimy rozmawiać ze sobą?</li> <li>9. Tradycje zbliżające ludzi w innych krajach.</li> <li>10. Tolerancja – obywatele świata.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• dyskusje</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> <li>• praca plastyczna</li> <li>• mini wykład „mowa werbalna i niewerbalna”</li> <li>• uroczystości klasowe i szkolne</li> <li>• ćwiczenia zachowań</li> <li>• zajęcia integracyjne</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> </ul>	<p>1–9: tematyka ogólna</p> <p>godzin wychowawczych</p> <p>10: tematyka profilaktyki agresji</p>
IX.	UMIEJĘTNOŚCI KONSTRUKTYWNEGO ORAZ SKUTECZNEGO POROZUMIEWANIA SIĘ (ROZWIJANIE SANORZĄDNOŚCI WŚRÓD UCZNIÓW)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepta na rozwiązywanie nieporozumień i konfliktów w grupie.</li> <li>2. Konsekwencje niewłaściwych zachowań od upomnienia do Trybunału.</li> <li>3. Nie czyni drugiemu co tobie niemiłe.</li> <li>4. Jak radzić sobie z emocjami?</li> <li>5. Potrzeby i umiejętności komunikowania się.</li> <li>6. Czar przeciwko złości – magiczne słowa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• inscenizacje</li> <li>• turnieje i konkursy międzyszkolne, szkolne, klasowe</li> <li>• prace plastyczne</li> <li>• regulaminy klasowe i szkolne</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> </ul>	<p>1–4: tematyka ogólna</p> <p>godzin wychowawczych</p> <p>5–6: tematyka profilaktyki przemocy</p>

<b>3. Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego</b>				
X.	POZNANIE SPECYFIKI SWOJEGO REGIONU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 777-lecie Miasta Elbląga.</li> <li>2. Czy znasz swoje miasto?</li> <li>3. Historia mojej miejscowości: obyczaje, legendy, podania.</li> <li>4. Herb mojego miasta – geneza, symbolika.</li> <li>5. Przewodnik po mojej miejscowości.</li> <li>6. Historia i tradycje mojej szkoły.</li> <li>7. Jesteśmy obywatelami Europy.</li> <li>8. 150 lat Muzeum w Elblągu najstarszego muzeum w województwie warmińsko-mazurskim.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykorzystanie zasobów multimedialnych i audio medialnych</li> <li>▪ wycieczki krajoznawcze</li> <li>▪ prace literackie i plastyczne</li> <li>▪ album o Elblągu</li> <li>▪ lekcje muzealne</li> <li>▪ odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowych</li> <li>▪ plan i mapa miasta, makieta miasta</li> </ul>	<p>1–8: tematyka ogólna</p> <p>godzin wychowawczych</p>
XI.	WŁAŚCIWE ZACHOWANIE WOBEC SYMBOLI NARODOWYCH I MIEJSC PAMIĘCI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pamiętajmy o rocznicach wielkich wydarzeń.</li> <li>2. Powstanie Warszawskie – czy coś o tym wiesz?</li> <li>3. Polskie symbole narodowe – szacunek dla nich.</li> <li>4. Święto flagi w mojej rodzinie.</li> <li>5. 75 rocznica wybuchu Drugiej Wojny Światowej – co od tamtej pory się zmieniło?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wystawa prac plastycznych</li> <li>▪ referaty</li> <li>▪ projekcja filmu edukacyjnego</li> <li>▪ wycieczki do miejsc pamięci narodowych</li> </ul>	<p>1, 2,3,5: tematyka ogólna</p> <p>godzin wychowawczych</p> <p>4: tematyka wychowania prorodzinnego</p>

XII.	KORZYSTANIE Z REPERTUARU OŚRODKÓW KULTURALNYCH	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teatr, kino, imprezy masowe – źródło przekazów medialnych.</li> <li>2. Fikcja i rzeczywistość w mediach.</li> <li>3. Świadome korzystanie z mediów.</li> <li>4. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc – jak się przed nią ustrzec.</li> <li>5. Portale społecznościowe – jak się w nich odnaleźć?</li> <li>6. Jak korzystać z Internetu? Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjścia do ośrodków kultury</li> <li>▪ recenzje</li> <li>▪ lekcje biblioteczne</li> <li>▪ lekcje muzealne</li> <li>▪ dyskusja</li> <li>▪ pogadanka</li> <li>▪ plakat</li> <li>▪ pogadanki z policjantem</li> </ul>	<p>1–6: tematyka ogólna</p> <p>godzin wychowawczych</p>
XIII.	PROBLEMY EKOLOGICZNE REGIONU, KRAJU, ŚWIATA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Twoje pomysły na ekologiczny styl życia.</li> <li>2. Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?</li> <li>3. Negatywne skutki cywilizacji.</li> <li>4. Co możemy zrobić dla naszego środowiska?</li> <li>5. Czy jestem człowiekiem ekologicznym?</li> <li>6. Korzystne i niekorzystne zmiany w środowisku.</li> <li>7. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plakaty, gazetki</li> <li>▪ konkursy wiedzy ekologicznej</li> <li>▪ współpraca z instytucjami zajmującymi się problemami ekologicznymi</li> <li>▪ burza mózgów</li> <li>▪ wycieczka do Zakładu Utylizacji Odpadów</li> <li>▪ album o degradacji środowiska</li> </ul>	<p>1–7: tematyka edukacji proekologicznej</p>

XIV.	WYBITNI POLACY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wielcy Polacy: – Papież Jan Paweł II.</li> <li>2. Nasz patron – Józef Wybicki, wielki człowiek i patriota.</li> <li>3. Sławni Polacy dawniej i w świecie współczesnym – porównanie osiągnięć.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konkursy</li> <li>▪ akademie</li> <li>▪ plakaty, gazetki</li> <li>▪ biografie sławnych Polaków</li> <li>▪ prezentacje multimedialne</li> </ul>	1–3: tematyka ogólna godzin wychowawczych
<b>4. Uświadomienie miejsca i roli człowieka w przyrodzie oraz przygotowanie do integracji z otaczającym środowiskiem</b>				
XV.	DZIAŁANIA NA RZECZ OCHRONY ŚRODOWISKA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selektywna zbiórka odpadów.</li> <li>2. Idea sprzątnięcia świata.</li> <li>3. Jestem ekologiem – szanuję swoje środowisko.</li> <li>4. Dzień Ziemi 2014/2015.</li> <li>5. Eko piknik w naszej szkole.</li> <li>6. Wpływ codziennych czynności i zachowań na stan środowiska.</li> <li>7. Nadmierne ilości dwutlenku węgla w atmosferze naszego miasta.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiórka surowców</li> <li>▪ organizacja wycieczek</li> <li>▪ organizowanie konkursów</li> <li>▪ imprezy integracyjne</li> <li>▪ prace plastyczne</li> <li>▪ sprzątnięcie terenów zielonych</li> <li>▪ organizacja Eko - pikniku</li> </ul>	1-6: tematyka edukacji proekologicznej
XVI.	ZDROWY STYL ŻYCIA W DOMU, SZKOLE I W CZASIE WYPOCZYNKU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiena mojego ciała i ubioru.</li> <li>2. Zdrowo się odżywiam warzywa i owoce co dzień.</li> <li>3. Choroby brudnych rąk – czy wiesz jak im zapobiegać?</li> <li>4. Hałas jest szkodliwy dla zdrowia człowieka.</li> <li>5. Żywność a chemia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkanie z pielęgniarką</li> <li>▪ praca plastyczna lub literacka</li> <li>▪ mini wykład</li> <li>▪ układanie jadłospisu</li> <li>▪ planowanie wycieczek klasowych i rodzinnych promujących zdrowy styl życia (zajęcia na basenie, lodowisku,</li> </ul>	1–8: tematyka edukacji prozdrowotnej

		6. Czynny wypoczynek na świeżym powietrzu. 7. Organizm człowieka a skutki używania tzw. dopalaczy, napojów energetyzujących i leków. 8. Planowanie rozkładu dnia.	rajdy piesze)	
--	--	---	---------------	--

**TEMATYKA Z ZAKRESU SAMOOBRONY CYWILNEJ**

XVII.	UMIEJĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ W PRZYPADKU ZAGROŻENIA	1. Niewypały i niewybuchy – sposoby postępowania w przypadku ich znalezienia (kl. IV). 2. Postępowanie w szkole podczas ogłoszenia alarmu przeciwpożarowego i innych sygnałów alarmowych powszechnej ostrzegawczości (kl. V). 3. Jak postępować, gdy spotkasz człowieka potrzebującego pomocy medycznej? (kl. VI).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkanie z przedstawicielem wojska</li> <li>▪ spotkanie z przedstawicielem straży pożarnej</li> <li>▪ spotkanie z pielęgniarką szkolną lub słuchaczami studium ratownictwa medycznego</li> </ul>	1–3: tematyka z zakresu samoobrony cywilnej
-------	---	--	--	---

<b>TEMATYKA Z ZAKRESU WYCHOWANIA KOMUNIKACYJNEGO</b>				
XVIII.	UMIEJĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ NA DRODZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpieczeństwo na drodze – podstawowe przepisy ruchu drogowego.</li> <li>2. Pieszy w ruchu drogowym – zasady poruszania się indywidualnie i w grupach – zmiany w przepisach.</li> <li>3. Czego nie wolno rowerzyście?</li> <li>4. Znaki drogowe raz jeszcze.</li> <li>5. Rowerem do szkoły.</li> <li>6. Bądź widoczny na drodze – odblaski!!!</li> <li>7. Kultura zachowania się w środkach komunikacji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanka</li> <li>▪ obserwacja ruchu pieszych i pojazdów na drodze</li> <li>▪ prezentacja podstawowych znaków drogowych</li> <li>▪ projekcja filmu</li> <li>▪ opracowanie kodeksu rowerzysty</li> <li>▪ praca z książką</li> <li>▪ spotkania z policjantem</li> <li>▪ wycieczki</li> </ul>	<p>1–7: tematyka z zakresu</p> <p>wychowania komunikacyjnego</p>

## **2.8. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego**

Program wychowawczy poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz organu prowadzącego. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z opiekunami osobistymi; ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli; opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.



## **Podsumowanie**

Wychowawcy i nauczyciele w Szkole Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu obok treści wynikających z realizowania podstawy programowej wiele uwagi poświęcają kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży. W swojej pracy promują takie cechy osobowe jak rzetelność, umiejętność brania odpowiedzialności za własne decyzje, współdziałanie z innymi ludźmi, szacunek wobec wszelkiej inności, pracowitość.

Społeczność szkoły swoją pracą zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka, dąży do osiągnięcia harmonii w rozwoju intelektualnym, moralnym i fizycznym. Wychowujemy uczniów w duchu prawdy, dobra i piękna, poznawania praw człowieka i otwartości na inne światopoglądy.

Uczymy szacunku dla symboli religijnych i narodowych, a tym samym rozwijamy postawy patriotyczne. Szkoła inspirowa do włączania się w różne akcje społeczne oraz do samodzielnego podejmowania inicjatyw. Kultuwujemy tradycje narodowe, regionalne, religijne, a także zwyczaje ludowe, równocześnie będąc otwartym na kulturę Europy i świata.

Uważamy, że oddziaływania wychowawcze i kształcące szkoły powinny być trójpodmiotowe: uczeń- szkoła- dom rodzinny, a zadaniem szkoły jest pomoc rodzinie w procesie wychowania między innymi poprzez kształtowanie postaw prospołecznych. Szkoła jest drugim domem ucznia . Wszystkie zajęcia w szkole są prowadzone zgodnie z Programem Wychowawczym Szkoły, a wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły pamiętają, że ich postawa i zachowanie wpływa na kształtowanie systemu wartości młodego człowieka.

## **Uwagi końcowe**

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu jest dokumentem otwartym. Jego treść może ulegać zmianom i modyfikacjom wraz z przekształcającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Zapisy programu formułują ogólne założenia i oczekiwania dotyczące pożądanych efektów wychowania.

Szkolny Program Wychowawczy  
opracował zespół nauczycieli w składzie:

mgr Anna Rabizo

mgr Anna Sęk

mgr Beata Jeziorska

mgr Beata Nowak